

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология

**Профиль / специализация:** Психология труда

**Дисциплина:** Личность в виртуальной реальности

**Формируемые компетенции:** УК-7  
ОПК-5

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения	
	Не зачтено	

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция \_УК 5:

1. 1. Виртуальная психология в России.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология.
3. Метафоры А.А.Ухтомского и виртуальная психология.
4. Объект и предмет виртуальной психологии.
5. Методологические особенности виртуальной психологии.
6. Виртуальное пространство коммуникации.
7. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
8. Интернет как саморегулирующаяся сфера, система.
9. Управление информационными потоками.

Компетенция ОПК 5:

1. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
2. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
3. Проблемы образования и воспитания опосредованные электронными носителями информации.
4. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.
5. Политика в интернете и киберпространстве.
6. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
7. Информационный терроризм.
8. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.
9. Решение виртуального конфликта.
10. Виртуальная эргономика.
11. Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве.
12. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Вопрос 1 ( Компетенция УК 7)**

Определи риски виртуальной и дополненной реальности для здоровья человека.

Верных ответов: 4

**Варианты ответов**

- усталость
- напряжение глаз
- беспокойство
- тошнота
- радиационное облучение
- утомление

**Вопрос 2 ( Компетенция ОПК 5)**

Чрезмерное использование VR-гарнитуры может привести к потере:

**Варианты ответов**

- баланса
- слуха
- зрения
- способности двигаться

**Вопрос 3 ( Компетенция УК 7)**

Определи, что может вызвать иммерсивный характер виртуальной и дополненной реальности после ношения гарнитуры с полной окклюзией более нескольких минут. Верных ответов: 2

**Варианты ответов**

- стресс
- беспокойство
- радость
- восторг

**Вопрос 4 ( Компетенция ОПК 5)**

Определи, что могут вызвать реалистично смоделированные движения VR-гарнитуры.

Верных ответов: 2

**Варианты ответов**

- страх
- грусть
- усталость
- тошнота

**Вопрос 5 ( Компетенция УК 7)**

Определи, какие два условия необходимы, чтобы пользователи восприняли виртуальную среду как реальную. Верных ответов: 2

**Варианты ответов**

- визуализация
- погружение
- воздействия
- присутствие

### Вопрос 6 ( Компетенция ОПК 5)

Что может облегчить восприятие пользователем погружения в виртуальной среде?

Верных ответов: 2

#### Варианты ответов

- использование устройств ввода информации
- использование устройств обработки информации
- использование устройств хранения информации
- использование устройств вывода информации

### Вопрос 7 ( Компетенция УК 7)

С какими трудностями сопряжено массовое внедрение виртуальной и дополненной технологий? Верных ответов: 2

#### Варианты ответов

- интерактивность
- безопасность
- стоимость
- мобильность

### Вопрос 8 ( Компетенция ОПК 5)

Выбери два преимущества виртуальной реальности. Верных ответов: 2

#### Варианты ответов

- возможность делиться своим опытом с другими людьми в реальном времени на больших расстояниях
- делает обучение более легким и комфортным
- пользователь такой реальности может экспериментировать с искусственной средой
- повышение уровня знаний и информированности пользователей

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.